



www.armourproject.eu

Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή

Εργαστήριο Αναλογική Αντίδραση του Κράτους

Βοηθά στην πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης μαθαίνοντας πώς να αναπτύξουμε μια αναλογική αντίδραση ενάντια σε προκλήσεις και λανθάνουσες συγκρούσεις

Κυκλοφόρησε στο κοινό τον Μάιο του 2021

Το περιεχόμενο αυτού του εγχειριδίου είναι αποκλειστική ευθύνη των δημιουργών και δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να θεωρηθεί ότι αντικατοπτρίζει τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Εσωτερικής Ασφάλειας της Ευρωπαϊκής Ένωσης — Αστυνομία, βάσει της συμφωνίας επιχορήγησης αριθ. 823683.

Περιεχόμενα

Σύνοψη	3
Πειραματικό Εργαστήριο «Αναλογική Αντίδραση»	4
Γιατί διδάσκεται η αναλογική αντίδραση;	4
Σκοπός του Παραδοτέου	6
Βασικές ικανότητες που πρέπει να αναπτυχθούν	6
Μεθοδολογία	5
Σενάριο Πειραματικού Εργαστηρίου	9
Θέμα	9
Κύρια ερωτήματα που πρέπει να απαντηθούν	10
Βασικές έννοιες που πρέπει να συζητηθούν	10
Βασικές γνώσεις	10
Ασκήσεις	11
Επιπλέον πηγές	39
Υλικοτεχνική υποστήριξη	40

Ασκήσεις

#1 Ανταλλαγή απόψεων – ελεύθεροι συνειρμοί	12
#2 Ορισμός (οδηγίες)	13
#3 Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Βασανιστήριο	15
#4 Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Προφυλάκιση	17
#5 Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Θρησκευτική ελευθερία	19
#6 Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Υποχρεωτική εκπαίδευση	21
#7 Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Χρήση των ενόπλων δυνάμεων	23
#8 Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Εσωτερική οργάνωση της αστυνομίας	25
#9 Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Χρήση φονικής βίας	27
#10 Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Απέλαση	29
#11 Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Αστυνομικός εξοπλισμός	31
#12 Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Διαδηλώσεις.	33
#13 Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Μυστικές έρευνες / Παγίδευση	35
#14 Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Κράτηση ανηλίκων για θεραπεία	37

Σύνοψη

Καθώς μια σημαντική και άμεση κρατική αντίδραση είναι απαραίτητη όταν αντιμετωπίζουμε το φαινόμενο της ριζοσπαστικοποίησης, η τυχαία ή εξαιρετικά βίαιη δράση μπορεί, πιο πιθανό, να προωθήσει περαιτέρω τη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης, ειδικά στην περίπτωση των νέων. Πολλές μελέτες (Borum 2011, Campelo et al., 2018, Slootman and Tille 2006) έχουν δείξει ότι η αντίληψη της αδικίας αποτελεί έναν από τους ισχυρότερους παράγοντες που οδηγούν στην ριζοσπαστικοποίηση. Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα αποτελέσματα αυτών των μελετών και, προκειμένου να αποφευχθεί η ριζοσπαστικοποίηση, καθίσταται αναγκαίο να παρέχονται λεπτομερείς κατευθυντήριες γραμμές στους επαγγελματίες πρώτης γραμμής σχετικά με τα όρια της κρατικής δράσης.

Αυτό το εργαστήριο αναπτύσσει δώδεκα σενάρια, εμπνευσμένα από πραγματικές περιπτώσεις, στις οποίες το κράτος ενήργησε για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης. Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συζητήσουν εάν οι ενέργειες αυτές ήταν αναλογικές ή όχι και να αιτιολογήσουν τις αξιώσεις τους.

Τέτοιες ασκήσεις όχι μόνο θα βελτιώσουν τη γνώση των συμμετεχόντων σχετικά με το θέμα της αντίδρασης του κράτους, αλλά και τις κριτικές ικανότητες τους για ανάλυση και σκέψη, καθώς και την ικανότητά τους να μιλούν δημόσια.

Πειραματικό Εργαστήριο «Αναλογική Αντίδραση»

Γιατί διδάσκεται η αναλογική αντίδραση;

Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή μιας αναλογικής αντίδρασης στις απειλές για την ασφάλεια σε εθνικό επίπεδο μπορεί να αποδειχθεί μια απαραίτητη δεξιότητα στην εργαλειοθήκη των υπευθύνων χάραξης πολιτικής και των επαγγελματιών πρώτης γραμμής που ασχολούνται με την πρόκληση που δημιουργεί ο βίαιος εξτρεμισμός και η ριζοσπαστικοποίηση οδηγώντας στην τρομοκρατία. Μια ανάλυση των μελετών περίπτωσης που υπάρχουν στη βιβλιογραφία των πεδίων αυτών κατά τις δύο τελευταίες δεκαετίες, δείχνει ότι η υπερβολικά σκληρή αντίδραση από το κράτος είναι πιθανό να προκαλέσει περαιτέρω ριζοσπαστικοποίηση, ενώ μια πολύ διστακτική αντίδραση μπορεί να αποδειχθεί αναποτελεσματική και να επιτρέψει την περαιτέρω κοινωνική πόλωση και δυσαρέσκεια. Ως εκ τούτου, η εκμάθηση του τρόπου σχεδιασμού και εφαρμογής αναλογικών μέτρων έχει γίνει ένα απαραίτητο βήμα προς τα εμπρός που πρέπει να ενθαρρύνουμε και να διευκολύνουμε.

Σκοπός του Παραδοτέου

Αυτό το παραδοτέο περιλαμβάνει τα προγράμματα σπουδών και το περιεχόμενο του πειραματικού εργαστηρίου που είναι αφιερωμένο στην ιδέα της αναλογικής κρατικής αντίδρασης και απευθύνεται σε επαγγελματίες πρώτης γραμμής που εργάζονται με νέους ανθρώπους που είτε είναι ευάλωτοι είτε βρίσκονται σε διαδικασία ριζοσπαστικοποίησης.

Σκοπός του είναι η μεταφορά ή και η θεωρητική και πρακτική γνώση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το κράτος μπορεί να αναπτύξει μια αναλογική αντίδραση κατά των προκλήσεων και των λανθάνουσων συγκρούσεων. Μαζί με τα άλλα πειραματικά εργαστήρια, το μοντέλο που αναπτύχθηκε θα προωθηθεί στη συνέχεια μέσω μιας εκστρατείας στα κοινωνικά μέσα ενημέρωσης και δικτύωσης.

Μέσω του πειραματικού εργαστηρίου «αναλογικής αντίδρασης σε προκλήσεις», το πρόγραμμα ARMOUR στοχεύει να εξοικειώσει τους επαγγελματίες πρώτης γραμμής με τις προκλήσεις που τίθενται από την αλληλεπίδραση μεταξύ των φορέων επιβολής του νόμου και των ατόμων που ενδεχομένως έχουν ριζοσπαστικοποιηθεί. Ενώ η βιβλιογραφία αναγνωρίζει ότι μια κρατική αντίδραση είναι απαραίτητη στην περίπτωση της ριζοσπαστικοποίησης, ειδικά όταν βρίσκονται σε κίνδυνο ζωές, οι περισσότερες μελέτες (Borum 2011, Campelo et al 2018, Slootman και Tille 2006) υπογραμμίζουν επίσης το γεγονός ότι η καταχρηστική αντιμετώπιση από την αστυνομία αποτελεί έναν από τους κύριους παράγοντες που προκαλούν ή αυξάνουν τη ριζοσπαστικοποίηση. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο η καλή γνώση της κατάλληλης δράσης που μπορούν να αναλάβουν τα κρατικά όργανα αποτελεί μια χρήσιμη άσκηση ανάπτυξης ικανοτήτων για τους επαγγελματίες που έχουν αναλάβει την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης.

Για κάποιες ώρες, οι συμμετέχοντες θα κληθούν να φανταστούν ότι είναι δικηγόροι ενώπιον του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Οι ασκήσεις αυτές τους προσφέρουν την ευκαιρία να τοποθετηθούν σε πραγματικές καταστάσεις που αντιμετωπίζουν οι αξιωματούχοι επιβολής του νόμου και να παρέχουν λύσεις σε αυτές τις περιπτώσεις.

Σε αντίθεση με τους αστυνομικούς που έλαβαν μέρος στις ενέργειες αυτές ή τους δικηγόρους που εξέδωσαν αυτές τις υποθέσεις, οι συμμετέχοντες στα πειραματικά εργαστήρια θα έχουν το πλεονέκτημα ενός ελεγχόμενου περιβάλλοντος. Αυτό θα δώσει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να λάβουν ψύχραιμες αποφάσεις και να κρίνουν ποια είναι τα καλύτερα επιχειρήματα υπέρ μιας απόφασης. Αν και οι περιπτώσεις βασίζονται σε πραγματικές καταστάσεις, έχουν προσαρμοστεί σε πτυχές της ριζοσπαστικοποίησης παρά σε άλλα προβλήματα για τα οποία παρενέβη η αστυνομία.

Ο σκοπός του πειραματικού εργαστηρίου αναλογικής αντίδρασης είναι να εξοικειώσει τους επαγγελματίες πρώτης γραμμής με θέματα που σχετίζονται με τον τρόπο με τον οποίο το κράτος μπορεί να αντιδράσει όταν ένα άτομο διαπράττει ή έχει διαπράξει ένα έγκλημα και δεν έχει συλληφθεί. Ενώ, σύμφωνα με τη βιβλιογραφία (Doosje, Loseman, Van Den Bos 2013), υπάρχουν πολλές αιτίες ριζοσπαστικοποίησης, μελέτες έχουν δείξει ότι οι αρνητικοί διαπληκτισμοί με την αστυνομία ή τους εκπροσώπους των κρατών ευρύτερα, ιδιαίτερα σε νεαρή ηλικία, προωθούν την ριζοσπαστικοποίηση σε μεγάλο βαθμό. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο η καλή γνώση των ορίων της κρατικής δράσης από τους επαγγελματίες πρώτης γραμμής για θέματα ασφάλειας είναι ζωτικής σημασίας κατά το σχεδιασμό παρεμβάσεων που υποτίθεται ότι θα σταματήσουν τη ριζοσπαστικοποίηση.

Ο συγκεκριμένος στόχος του πειραματικού εργαστηρίου είναι να αποκτήσουν οι επαγγελματίες πρώτης γραμμής καλύτερη γνώση των επιχειρημάτων που μπορούν να προβληθούν υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι η συγκεκριμένη δράση ήταν κατάλληλη. Αυτό θα επιτευχθεί, προσφέροντάς τους μια κατάσταση βασισμένη σε πραγματικά γεγονότα αλλά προσαρμοσμένη στον ιδιαίτερο τομέα εργασίας τους και επιτρέποντάς τους να συζητήσουν και να αναπτύξουν επιχειρήματα σχετικά με τις πιθανές λύσεις αυτής της υπόθεσης.

Δεδομένου ότι κάθε ομάδα θα χωριστεί σε υπό-ομάδες και κάθε υπό-ομάδα θα πρέπει να υποστηρίξει ότι η αντίδραση του κράτους σε κάθε συγκεκριμένη κατάσταση ήταν είτε αναλογική είτε δυσανάλογη και ότι αυτά τα επιχειρήματα θα υποβληθούν περαιτέρω σε εξέταση από την αντίθετη ομάδα, τα μέλη θα πρέπει να αντιμετωπίσουν τα ζητήματα με κριτικό πνεύμα και να αναπτύξουν αιτιολογημένες αναλύσεις των απόψεών τους. Εκείνοι που υποτίθεται ότι υποστηρίζουν ότι η αντίδραση του κράτους ήταν αναλογική θα πρέπει να δείξουν πώς οι δράσεις θεωρήθηκαν εναλλακτικά μέσα και μέτρα για να περιοριστεί το κακό. Εναλλακτικά, όσοι θα υποστηρίξουν ότι η απάντηση του κράτους ήταν δυσανάλογη θα πρέπει να αποδείξουν ότι θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν λιγότερο παρεμβατικά μέσα και ότι θα μπορούσε να προκληθεί λιγότερο κακό εάν είχαν επιδιωχθεί εναλλακτικές ενέργειες.

Επιπλέον, θα αναπτυχθούν λύσεις αντιμετώπισης προβλημάτων, κριτική σκέψη και δυνατότητες δημόσιας ομιλίας μέσω των ασκήσεων που θα διεξαχθούν από τους συμμετέχοντες. Με την κριτική ανάλυση μιας κατάστασης, την ανάπτυξη επιχειρημάτων και την εξαγωγή σχετικών στοιχείων για την υποστήριξη μιας ή άλλης άποψης, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν τόσο την αναλυτική τους ικανότητα τους και τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους, καθώς και την ικανότητά τους να εργάζονται σε ομάδες. Τέλος, οι παρουσιάσεις που θα πραγματοποιήσουν θα βοηθήσουν τους επαγγελματίες πρώτης γραμμής να εκφραστούν καλύτερα σε κοινό.

Βασικές ικανότητες που πρέπει να αναπτυχθούν

- **Ικανότητες επίλυσης προβλημάτων** - οι συμμετέχοντες και οι νέοι με τους οποίους θα συνεργαστούν στη συνέχεια, θα κατανοήσουν πώς να διαφοροποιούν την αναλογική από τη δυσανάλογη αντίδραση του κράτους.
- **Κριτική ανάλυση και σκέψη** - οι συμμετέχοντες και οι νέοι με τους οποίους θα εργαστούν στη συνέχεια, θα είναι σε θέση να προσεγγίζουν τα προβλήματα που θέτει μια κατάσταση, να αναλύουν το θέμα, να υιοθετούν μια συγκεκριμένη άποψη και να την υποστηρίζουν.
- **Δημόσιος λόγος** - με την παρουσίαση ενός επιχειρήματος υπέρ ή κατά μιας ερμηνείας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να παρουσιάζουν καλύτερα οποιαδήποτε θέση δημοσίως και να την υπερασπίζονται από την κριτική.

Μεθοδολογία

Αυτό το πειραματικό εργαστήριο στοχεύει στην ανάπτυξη της ατομικής ικανότητας ενάντια στις δυσμενείς συνθήκες, στην ανάπτυξη της ενδυνάμωσης της κοινότητας και στην αύξηση της ανθεκτικότητας στην κοινωνική πόλωση με στόχο την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης και του βίαιου εξτρεμισμού, αναπτύσσοντας γνώση της αναλογικής αντίδρασης των κυβερνητικών θεσμών και των θεσμών ασφαλείας έναντι των προκλήσεων και των λανθάνουσων συγκρούσεων. Η οργάνωση του εργαστηρίου βασίζεται στην ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω του εκπαιδευτικού μοντέλου γνωστικής συμπεριφοράς και του μοντέλου «μαθαίνω κάνοντας». Ο κύριος στόχος του είναι να παρέχει στους εκπαιδευόμενους καλή γνώση της πραγματικής εφαρμογής της αρχής της αναλογικότητας και με μια σειρά επιχειρημάτων να εξηγήσει γιατί μια κρατική δράση ήταν αναλογική ή όχι. Το εργαστήριο έχει σχεδιαστεί για να χρησιμοποιηθεί ως μια ασφαλής αίθουσα όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν και να πειραματιστούν τρόπους με τους οποίους τα κράτη μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης αντέδρασαν σε καταστάσεις και να διερευνήσουν τους λόγους για τους οποίους οι ενέργειες αυτές θεωρήθηκαν αναλογικές ή δυσανάλογες.

Το πειραματικό εργαστήριο θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν τις ικανότητές τους για κριτική σκέψη, δημόσια ομιλία και ομαδική εργασία. Θα είναι σε θέση να κατανοούν νέο υλικό, να διατυπώνουν επιχειρήματα προκειμένου να υποστηρίξουν μια προκαθορισμένη θέση και να την υπερασπίζονται δημοσίως μπροστά στην ομάδα που έχει συγκεντρωθεί. Επιπλέον, η μέθοδος αυτή έχει ως στόχο να κάνει τους συμμετέχοντες περισσότερο ενσυναίσθητους στις καταστάσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι που είναι ευάλωτοι στην ριζοσπαστικοποίηση, καθώς και στις καταστάσεις που αντιμετωπίζουν οι αστυνομικοί ή άλλοι επαγγελματίες πρώτης γραμμής στο τομέα της ασφάλειας. Τέλος, αυτό το πειραματικό εργαστήριο στοχεύει να κάνει τους συμμετέχοντες να καταλάβουν πώς εξελίχθηκε το πρότυπο της αναλογικότητας μέσω μιας ορθολογικής επεξεργασίας από ένα δικαστήριο.

Το εργαστήριο θα χρησιμοποιήσει ένα σύνολο εκπαιδευτικών τεχνικών που προορίζονται να εξοικειώσουν τους επαγγελματίες πρώτης γραμμής και εκείνους που εργάζονται με την έννοια της αναλογικότητας και τις πρακτικές της εφαρμογές σε πραγματικά σενάρια.

Αυτό γίνεται με μια σειρά ασκήσεων, που έχουν σχεδιαστεί από το απλούστερο έως το πιο περίπλοκο, όπου οι συμμετέχοντες εκτίθενται σε καταστάσεις που αποσκοπούν να είναι καθοριστικές για αυτούς, ώστε να αναπτύξουν όλο και πιο περίπλοκα επιχειρήματα για μια θέση.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	
Οδηγίες	
Παρουσίαση	
Παιχνίδι ρόλων	X
Πρόβα σε υποθετικά σενάρια	X
Ανατροφοδότηση	X
Ενίσχυση	
Εκτεταμένη πρακτική	
Καθοδηγούμενη συζήτηση	
Γνωστική μοντελοποίηση μέσω μέντορα που σκέφτεται φωναχτά	
Ελεύθερη συζήτηση	X
Συγκαλυμμένη αυτοδιδασκαλία (εσωτερικός λόγος μαθητή)	

1. Παρουσιάσεις και διευκρινίσεις - ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τους στόχους του έργου και τον κεντρικό στόχο της δραστηριότητας στους συμμετέχοντες. Αυτοί ενημερώνονται σχετικά με το γεγονός ότι η συμμετοχή τους είναι προαιρετική και ότι τα προσωπικά δεδομένα δεν θα χρησιμοποιούνται για άλλους σκοπούς εκτός από την υποβολή εκθέσεων στην Επιτροπή σχετικά με την ανάπτυξη του εργαστηρίου. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες ενημερώνονται για τις συνολικές δραστηριότητες του έργου και για το πώς η συγκεκριμένη δραστηριότητα στην οποία συμμετέχουν συμβάλλει στην υλοποίηση του έργου. Τέλος, συμπεριλαμβάνεται μια επισκόπηση των δραστηριοτήτων που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου. (10 λεπτά)

2. Ερωτήσεις και απαντήσεις - οι συμμετέχοντες θέτουν ερωτήματα σχετικά με την εξέλιξη του εργαστηρίου. (5 λεπτά)

- 3.** Ανταλλαγή απόψεων - η ομάδα συζητά τον ορισμό της αναλογικότητας και βρίσκει έναν που να είναι αποδεκτός από όλους. (10 λεπτά)
- 4.** Αντιστοίχιση ομάδων - βάσει προηγούμενου σχεδίου, οι συμμετέχοντες χωρίζονται στις ομάδες τους. Ο αριθμός των ομάδων που σχηματίζονται πρέπει να αποφασιστεί βάσει του αριθμού των συμμετεχόντων στο εργαστήριο. Μια ομάδα πρέπει να είναι μεταξύ 6 και 10 ατόμων. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα υποδιαιρείται σε δύο ομάδες, οι οποίες χωρίζονται είτε στο ίδιο δωμάτιο είτε σε διαφορετικούς χώρους. (10 λεπτά)
- 5.** Γνωρίζοντας τα γεγονότα - οι συμμετέχοντες θα διαβάσουν το περιεχόμενο κάθε άσκησης και θα λάβουν γνώση των γεγονότων της υπόθεσης που θα τους ζητηθεί να συζητήσουν. (10 λεπτά)
- 6.** Διατύπωση των επιχειρημάτων - Κάθε ομάδα θα υποστηρίξει μια θέση σχετικά με το γιατί μια συγκεκριμένη ενέργεια της αστυνομίας ήταν ή δεν ήταν αναλογική. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα επεξεργαστεί μια σειρά από λόγους που θα παρουσιαστούν ενώπιον της ομάδας συμμετεχόντων. (20 λεπτά)
- 7.** Παρουσίαση των επιχειρημάτων - Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα επιχειρήματά της ενώπιον των συμμετεχόντων που έχουν συγκεντρωθεί. Τα μέλη της ομάδας επιλέγουν έναν εκπρόσωπο ο οποίος θα υποστηρίξει τη θέση της ομάδας μπροστά στην ομάδα. Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν έναν πίνακα παρουσιάσεων και μπορούν να προσκαλέσουν τα μέλη της ομάδας τους για να τους βοηθήσουν όταν πιστεύουν ότι πρέπει να αναπτυχθεί ένα επιχείρημα. (30 λεπτά)
- 8.** Τα στάδια 5-7 πρέπει να επαναληφθούν για κάθε μία από τις ασκήσεις. Ανάλογα με τους διοργανωτές και τους συμμετέχοντες οι ομάδες μπορούν να αλλάξουν από μία άσκηση σε άλλη ή μπορούν να παραμείνουν οι ίδιες.

Σενάριο Πειραματικού Εργαστηρίου

Θέμα

Σε αυτό το εργαστήριο, θα παρουσιαστούν στους συμμετέχοντες τα σενάρια της άσκησης που θα τους δώσουν την ευκαιρία να συζητήσουν τις απόψεις τους για το τι αντιπροσωπεύει η αναλογική αντίδραση του κράτους. Θα τους ζητηθεί να διαβάσουν το κείμενο κάθε σεναρίου και να απαντήσουν στις ερωτήσεις που δόθηκαν. Έχουν εκπονηθεί συνολικά δεκατέσσερα σενάρια άσκησης. Οι ασκήσεις 1-6 σχεδιάζονται για τους επαγγελματίες που έχουν σχετικά λίγη γνώση της διαδικασίας της ριζοσπαστικοποίησης και των καταστάσεων που αφορούν την ανταπόκριση του κράτους σε αυτήν. Οι ασκήσεις 5-8 σχεδιάζονται για τους επαγγελματίες που έχουν κάποια γνώση της ριζοσπαστικοποίησης και των ζητημάτων που σχετίζονται με την αναλογική αντίδραση του κράτους. Οι ασκήσεις 9-12 σχεδιάζονται για τους συμμετέχοντες που έχουν προχωρημένες γνώσεις και για τις δύο πτυχές. Οι διοργανωτές καθενός από τα πειραματικά εργαστήρια μπορούν να επιλέξουν τον αριθμό των ασκήσεων, ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο (δεδομένου ότι μία άσκηση πρέπει να διαρκεί περίπου μία ώρα) και το επίπεδο δυσκολίας της άσκησης, σύμφωνα με την εμπειρία των επαγγελματιών που βρίσκονται στο συγκεκριμένο πειραματικό εργαστήριο.

Το πειραματικό εργαστήριο θα αποτελείται από μια σειρά καταστάσεων με παιχνιδιρόλων, στις οποίες οι συμμετέχοντες θα τοποθετηθούν στη θέση των δικηγόρων υπεράσπισης ενώπιον του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Στην αρχή του πειραματικού εργαστηρίου, ο εκπαιδευτής θα τους ζητήσει να χωριστούν σε κάποιες ομάδες μέχρι το πολύ 10 άτομα. Στη συνέχεια, κάθε μία από αυτές τις ομάδες θα χωριστεί περαιτέρω σε δύο ομάδες. Κάθε μία από αυτές τις ομάδες θα είναι επιφορτισμένη με την υπεράσπιση μιας συγκεκριμένης θέσης σχετικά με μια προσχεδιασμένη κατάσταση. Οι καταστάσεις πιο κάτω περιγράφουν καταστάσεις εμπνευσμένες από πραγματικές υποθέσεις που εκδικάζονται από το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων σε θέματα όπως το δικαίωμα στη ζωή και η αναλογική αντίδραση. Οι συμμετέχοντες θα είναι επιφορτισμένοι με την επεξεργασία επιχειρημάτων που υποστηρίζουν τον ισχυρισμό ότι μια συγκεκριμένη ενέργεια της αστυνομίας ήταν δυσανάλογη ή, αντιθέτως, έχει εκπληρώσει τις απαιτήσεις της αναλογικότητας.

Αυτό το πειραματικό εργαστήριο θα διεξαχθεί σε οκτώ ώρες και θα υποδιαιρεθεί σε οκτώ ωριαίες συνεδρίες. Στην αρχή κάθε συνεδρίας, οι ομάδες θα λάβουν 10 λεπτά για να διαβάσουν τα πραγματικά περιστατικά της υπόθεσης, τα οποία θα ακολουθηθούν από 20 λεπτά για την επεξήγηση των επιχειρημάτων τους. Αυτό θα γίνει με τον καθορισμό, για κάθε ομάδα, ενός χωριστού χώρου στο δωμάτιο. Σε περίπτωση που απαιτείται περισσότερος χώρος, θα χρησιμοποιηθεί ένα επιπλέον δωμάτιο. Τέλος, τα τελευταία 30 λεπτά του πειραματικού εργαστηρίου θα είναι αφιερωμένα σε κάθε ομάδα που παρουσιάζει τα επιχειρήματά της ενώπιον της ομάδας. Σε αυτό το σημείο, θα είναι ζωτικής σημασίας για τους συμμετέχοντες να έχουν μια αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου, δεδομένου ότι 4-6 ομάδες μπορεί να χρειαστεί να παρουσιάσουν τα επιχειρήματά τους σε σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα. Για τους σκοπούς αυτής της άσκησης, θεωρείται ότι εκπαιδεύουν την κριτική τους σκέψη και παρέχουν ορθώς αιτιολογημένες απαντήσεις. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται έντονα να συζητήσουν τις απόψεις και τη λογική τους με τα μέλη της ομάδας τους.

Κύρια ερωτήματα που πρέπει να απαντηθούν

- Τί είναι αναλογική αντίδραση του κράτους;
- Μπορεί το κράτος να κρατήσει τους ανθρώπους προφυλακιστέους απεριόριστα;
- Μπορεί το κράτος να χρησιμοποιήσει βασανιστήρια για να μάθει σχετικές πληροφορίες;
- Μπορεί το κράτος να υποχρεώσει θρησκευόμενους σε μη θρησκευτική εκπαίδευση ;
- Μπορεί το κράτος να χρησιμοποιήσει στρατιωτικά στρατεύματα για την εκτέλεση αστυνομικών καθηκόντων;
- Μπορεί το κράτος να απελάσει άτομο σε χώρα όπου υπάρχει κίνδυνος σημαντικής ποινής;
- Μπορούν οι γονείς να αναγκάσουν τους ανηλίκους σε απροσδιόριστη κράτηση;
- Ποια είναι η ευθύνη του κράτους για τις διαδικασίες επιβολής του νόμου;

Βασικές έννοιες που πρέπει να συζητηθούν

Αναλογική αντίδραση από το κράτος, βασανιστήρια, προφυλάκιση, υποχρεωτική εκπαίδευση, χρήση στρατιωτικών δυνάμεων, εσωτερική αστυνομική οργάνωση, χρήση θανατηφόρων δυνάμεων, απέλαση, αστυνομικός εξοπλισμός, διαδηλώσεις, μυστικές έρευνες / παγίδευση, κράτηση ανηλίκων για θεραπεία.

Βασικές γνώσεις

Σε αυτό το εργαστήριο, οι επαγγελματίες θα γνωρίσουν την έννοια της αναλογικότητας και την εφαρμογή της σε καταστάσεις. Οι πραγματικές περιπτώσεις που έχουν αντιμετωπίσει οι επαγγελματίες του κρατικού κλάδου, έχουν προσαρμοστεί σε καταστάσεις ριζοσπαστικοποίησης. Το πειραματικό εργαστήριο στοχεύει να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με μια καλύτερη γνώση σχετικά με τα νόμιμα όρια της αντίδρασης του κράτους. Αυτό θα γίνει μέσω ενός συνόλου ασκήσεων που τοποθετούν τους επαγγελματίες σε μια «ασφαλή» αίθουσα όπου μπορούν να πειραματιστούν με πραγματικές καταστάσεις και όπου μπορούν να αναπτύξουν και να δοκιμάσουν επιχειρήματα για μια ανάλυση.

Ασκήσεις

Τύποι ασκήσεων προς ανάπτυξη:

- Αναγνώριση του ζητήματος – π.χ. (δυσ) αναλογική αντίδραση
- Εντοπισμός του προβλήματος
- Εντοπισμός τακτικών που χρησιμοποιήθηκαν για τη λύση του προβλήματος
- Βελτίωση τακτικών – ποιο ήταν το πρόβλημα; Ποιος ήταν ο στόχος; Τί ήταν εμπόδιο; Πώς λύθηκε το πρόβλημα; Πώς θα μπορούσαμε να το είχαμε λύσει καλύτερα;
- Παροχή εναλλακτικών λύσεων
- Επαναληπτική δοκιμή



1

Ανταλλαγή απόψεων – ελεύθεροι συνειρμοί

Άσκηση Νο 1	Σπάσιμο πάγου – Τί γνωρίζουμε για την αναλογικότητα;
Στόχος	Να ληφθεί μια γρήγορη εικόνα σχετικά με τις πεποιθήσεις και τις γνώσεις των συμμετεχόντων για την αναλογικότητα
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	10 λεπτά
Υλικό	Πίνακας παρουσιάσεων, μαρκαδόροι ή/και υπολογιστής, οθόνη – βίντεο προβολέας, smartphone
Περιγραφή	<p>Σπάσιμο πάγου 1</p> <p>Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στην ερώτηση «Πώς μπορώ να μάθω πότε έχω δώσει μια αναλογική απάντηση;»</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί μια συνομιλία 2 λεπτών για να συλλέξει πιθανές απαντήσεις σε έναν πίνακα παρουσιάσεων.</p> <p>Σπάσιμο πάγου 2 - Τι σημαίνει «αναλογική αντίδραση» όταν γίνεται αναφορά σε δημόσιες πολιτικές;</p> <p>Το ερώτημα πρέπει να απευθύνεται γράφοντας στον πίνακα παρουσιάσεων τη λέξη-κλειδί (αναλογική) και στη συνέχεια να ενθαρρύνονται οι συμμετέχοντες να ανταλλάσσουν ιδέες και να δίνουν σχετικές λέξεις σε όρους.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί τις λέξεις που έδωσαν οι συμμετέχοντες για να συνοψίσει τα βασικά χαρακτηριστικά ενός αρχικού ορισμού μιας αναλογικής αντίδρασης.</p> <p>Παρατήρηση → Σε περίπτωση που η άσκηση αναπαραχθεί με νέους ανθρώπους, μπορεί να είναι χρήσιμη η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην άσκηση - π.χ. χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα Rooleverywhere.com για να δημιουργήσετε ένα word cloud σε πραγματικό χρόνο.</p>
Μέθοδος εκμάθησης	Καθοδηγούμενη συζήτηση, Συγκαλυμμένη αυτό-διδασκαλία (εσωτερικός λόγος μαθητή)
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων / Word cloud

2

Ορισμός (οδηγίες)

Άσκηση No. 2	Αποσαφηνίστε τί πραγματικά είναι η αναλογική αντίδραση
Στόχος	Να κατανοηθεί καλύτερα η έννοια
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	10 λεπτά
Υλικό	PowerPoint διαφάνειες και/ή ενημερωτικό έντυπο και/ή γράφημα puzzle με μέρη ορισμών που πρέπει να αντιστοιχούν σε ομάδες
Περιγραφή	<p>Αποσαφηνίστε τί είναι η αναλογικότητα:</p> <p>Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν ένα σύνολο δηλώσεων και καλούνται να εργαστούν σε ζεύγη για να αξιολογήσουν τους ορισμούς και τον τρόπο με τον οποίο αντικατοπτρίζουν τα χαρακτηριστικά του (βλ. Παρακάτω). Ενθαρρύνονται να συζητήσουν ποιο μέρος των ορισμών θεωρούν πιο ακριβές και σχετικό. Στη συνέχεια, οι ιδέες μοιράζονται με ολόκληρη την ομάδα. Τα στοιχεία από κάθε προτεινόμενο ορισμό θα αξιολογηθούν και θα ενσωματωθούν σε έναν κοινό τελικό ορισμό ο οποίος θα αποτελέσει τη βάση της αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των ασκήσεων. Η καθιέρωση μιας κοινής κατανόησης της έννοιας είναι κρίσιμη, διότι μια κοινή γλώσσα πρέπει να σχηματιστεί πριν από την πραγματοποίηση πραγματικών αναλύσεων. Με αυτόν τον τρόπο, οι πραγματικές καταστάσεις μπορούν να αξιολογηθούν σε σχέση με ένα κοινό σημείο αναφοράς και οι συμμετέχοντες μπορούν να διατυπώσουν πιο συνεκτικά επιχειρήματα όταν επιχειρηματολογούν για μια θέση που σχετίζεται με την εκτίμησή τους για τις υποθέσεις που παρουσιάζονται.</p>
Μέθοδος εκμάθησης	Καθοδηγούμενη συζήτηση, γνωστική μοντελοποίηση μέσω μέντορα που σκέφτεται φωναχτά, εκτεταμένη πρακτική, ομαδική εργασία
Οπτική υποστήριξη	PowerPoint, ενημερωτικό έντυπο, κάρτες

Ορισμοί

- Η έννοια της αναλογικότητας μπορεί ουσιαστικά να οριστεί ως η επιλογή των μέσων με τέτοιο τρόπο ώστε να επιτυγχάνουν περισσότερα παρά να βλάπτουν κατά την ανάληψη δράσης που μπορεί να έχει τόσο θετικές όσο και αρνητικές επιπτώσεις.
- Η αναλογική δράση, στο πλαίσιο αυτό, σημαίνει ότι εξισορροπεί τις βλαβερές συνέπειες και τα αγαθά που μπορούν να επιτευχθούν και επιλέγει μόνο εκείνα τα μέσα που προκαλούν λιγότερη βλάβη από το αγαθό που αποκτάται.
- Αναλογική δράση σημαίνει ότι ενεργώ με τέτοιο τρόπο ώστε να αποφεύγεται η πρόκληση «αχρείαστου τραυματισμού ή παραπανίσιου πόνου».
- Μια δυσανάλογη ενέργεια είναι εκείνη που «προστατεύει μια λιγότερο σημαντική αξία (π.χ. ιδιοκτησία), εις βάρος μιας πιο σημαντικής (π.χ. ζωή)».
- Μια πολιτική που είναι απαραίτητη και ανάλογη προς τον στόχο που θέλει να επιτύχει.

Ορισμός ομάδας:

3

Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Βασανιστήριο.

Άσκηση No. 3	Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Βασανιστήριο.
Στόχος	Ο στόχος της άσκησης είναι να εξοικειώσει τους ασκούμενους με την ιδέα της αναλογικής αντίδρασης και με τις πιθανές παραβιάσεις της κατά τη διάρκεια της αστυνομικής δραστηριότητας.
Σε ποιους απευθύνεται	Ενήλικας
Διάρκεια	40 - 60 λεπτά.
Υλικό	Οι επαγγελματίες αναλύουν το κείμενο με κριτική ματιά και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	<p>Μια ομάδα ανθρώπων, που έχουν δείξει σημάδια ριζοσπαστικοποίησης αλλά δεν έχουν αναλάβει ή δεν έχουν σχεδιάσει να αναλάβουν βίαιη δράση, συλλαμβάνονται από την αστυνομία. Μετά την αρχική ανάκριση, η αστυνομία ενημερώνεται ότι ένας από αυτούς γνωρίζει τις λεπτομέρειες ενός δυνητικού σχεδίου για τρομοκρατική επίθεση από μια ομάδα άλλων ανθρώπων που περνούν την ώρα τους στην ίδια γειτονιά. Μετά την απελευθέρωση των άλλων, η αστυνομία αποφασίζει να κρατήσει το εν λόγω πρόσωπο χωρίς ένταλμα σύλληψης για περίπου δύο εβδομάδες. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, αυτός στερείται ύπνου, είναι χτυπημένος με μεταλλική ράβδο και κρατείται υπό αγχώδεις συνθήκες προκειμένου να παράσχει τις λεπτομέρειες του σχεδίου και των συμμετεχόντων του. Συνειδητοποιώντας ότι δεν μπορούν να αποκτηθούν χρήσιμες πληροφορίες από την περαιτέρω ανάκριση, η αστυνομία απελευθερώνει το άτομο χωρίς κάποια κατηγορία.</p> <p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στα παρακάτω ερωτήματα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πιστεύετε ότι η δράση της αστυνομίας ήταν αναγκαία και αναλογική; 2. Τι γίνεται αν η αστυνομία είχε γνήσια γνώση ότι επίκειται τρομοκρατική επίθεση; Πιστεύετε ότι αυτό θα άλλαζε, με οποιονδήποτε τρόπο την προηγούμενη σας αξιολόγηση της κατάστασης;

Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση.
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων



4

Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Προφυλάκιση.

Άσκηση No. 4	Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Προφυλάκιση.
Στόχος	Σκοπός της άσκησης είναι να εξοικειώσει τους ασκούμενους με την ιδέα της αναλογικότητας της προφυλάκισης.
Σε ποιους απευθύνεται	Ενήλικας
Διάρκεια	40 -60 λεπτά.
Υλικό	Οι ασκούμενοι αναλύουν με κριτική ματιά το κείμενο και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	<p>Αφού έλαβε ένα στοιχείο από έναν πληροφοριοδότη, η αστυνομία συλλαμβάνει αρκετούς νέους ανθρώπους που είναι ύποπτοι για ριζοσπαστικές δραστηριότητες. Ενώ ορισμένοι από αυτούς είναι ένοχοι μικρών εγκλημάτων, όπως το κάπνισμα κάναβης, ο βανδαλισμός και η έκφραση υποστήριξης για μια ριζοσπαστική οργάνωση στο διαδίκτυο, δεν προκύπτει κανένα στοιχείο διάπραξης βίαιων πράξεων στο παρόν ή το παρελθόν. Ωστόσο, με βάση τις διαδικτυακές δηλώσεις αφοσίωσης στη ριζοσπαστική οργάνωση, η αστυνομία αποκτά ένταλμα σύλληψης για δύο από αυτούς και τους προφυλακίζει για πάνω από έξι μήνες. Για αυτούς που απελευθερώνονται, η αστυνομία παρακρατεί τα έγγραφα ταυτότητάς τους, καθιστώντας αδύνατο για αυτούς να ταξιδεύουν ελεύθερα ή να έχουν μια δουλειά. Στη δίκη, οι συλληφθέντες καταδικάζονται για τη διάδοση εξτρεμιστικού περιεχομένου και για το κάπνισμα κάναβης και καταδικάζονται σε κοινωνική εργασία. Οι άλλοι απαλλάσσονται από κάθε κατηγορία.</p> <p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στα παρακάτω ερωτήματα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πιστεύετε ότι η δράση της αστυνομίας να κρατήσει τα δύο πρόσωπα προφυλακιστέα για έξι μήνες ήταν αναλογική; 2. Τι γίνεται με την απόφαση παρακράτησης των εγγράφων ταυτότητας των υπολοίπων;

Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση.
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων



5

Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Θρησκευτική ελευθερία

Άσκηση Νο. 5	Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Θρησκευτική ελευθερία
Στόχος	Ο στόχος της άσκησης είναι να εξοικειώσει τους ασκούμενους με τη συζήτηση γύρω από την αναλογικότητα της λήψης αποφάσεων με βάση τη μυστική πληροφόρηση.
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	40 -60 λεπτά.
Υλικό	Οι ασκούμενοι αναλύουν με κριτική ματιά το κείμενο και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	<p>Σε ένα μέρος της πόλης όπου δεν υπάρχουν τόποι λατρείας αυτής της θρησκείας, μια θρησκευτική κοινότητα στοχεύει να δημιουργήσει έναν τόπο λατρείας. Στο αίτημά τους, υποστηρίζουν ότι ο πλησιέστερος τόπος λατρείας για την κοινότητά τους είναι περίπου 30 χιλιόμετρα μακριά. Αποκτούν ένα κτίριο και αποκτούν τις κατάλληλες εξουσιοδοτήσεις πυρασφάλειας. Επιπλέον, ζητούν άδεια από τις τοπικές αρχές για να χαρακτηρίσουν επισήμως το κτήριο τους ως τόπο λατρείας. Οι τοπικές αρχές ζητούν συμβουλευτική γνώμη από την αστυνομία και την υπηρεσία πληροφοριών, η οποία τους δίνει μια έκθεση σχετικά με το εσωτερικό της θρησκευτικής κοινότητας. Υποστηρίζεται ότι, αν και η θρησκεία προωθεί τον ειρηνισμό και μπορούν να παρασχεθούν σχετικά λίγες ριζοσπαστικές αναλύσεις των θρησκευτικών κειμένων, ορισμένοι από την κοινότητα έχουν δημοσιεύσει μια πιο ριζοσπαστική προσέγγιση που ευνοεί τη βία σε περιπτώσεις που απειλείται η επιβίωση της κοινότητας και των παραδόσεών της. Οι άνθρωποι που είναι υπέρ μιας τέτοιας άποψης αντιπροσωπεύουν μια μικρή μειοψηφία μέσα στη κοινότητα. Οι τοπικές αρχές αρνούνται την εξουσιοδότηση για τον τόπο λατρείας, αναφέροντας τον προβληματισμό της αστυνομίας και των υπηρεσιών πληροφοριών ως λόγο.</p> <p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις:</p> <p><i>Πιστεύετε ότι η δράση των τοπικών αρχών ήταν αναλογική; Παρακαλώ επιχειρηματολογήστε υπέρ ή κατά.</i></p>

Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση.
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων



6

Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Υποχρεωτική εκπαίδευση

Άσκηση No. 6	Βασική κατανόηση της αναλογικής αντίδρασης. Υποχρεωτική εκπαίδευση
Στόχος	Ο στόχος της άσκησης είναι να εξοικειωθούν οι ασκούμενοι με την αναλογικότητα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης σε διαφορετικά θρησκευτικά περιβάλλοντα.
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	40 -60 λεπτά.
Υλικό	Οι ασκούμενοι αναλύουν με κριτική ματιά το κείμενο και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	<p>Ένα νεαρό ζευγάρι που ανήκει σε μια διαφορετική θρησκεία από την πλειοψηφία μετακινείται σε μια γειτονιά όπου όλοι οι κάτοικοι ανήκουν στην θρησκεία της πλειοψηφίας. Δεν υπάρχει σχολείο στην γύρω περιοχή που να προσφέρει θρησκευτική εκπαίδευση ή γεύματα αποδεκτά από θρησκευτική άποψη, προσαρμοσμένα στις ανάγκες της κόρης του ζευγαριού. Παρά την προσπάθεια διαμεσολάβησης μεταξύ του ζευγαριού και του σχολείου, το οποίο είναι πρόθυμο να προβεί σε ορισμένες τροποποιήσεις στο διατροφικό του πλάνο αλλά δεν είναι πρόθυμο να εισαγάγει τη θρησκευτική εκπαίδευση προσαρμοσμένη στη θρησκεία των μειονοτήτων, το ζευγάρι αρνείται να στείλει την κόρη τους στο σχολείο, παραβιάζοντας τον νόμο σύμφωνα με τον οποίο όλα τα παιδιά υποχρεούνται να πάνε στο σχολείο μόλις γίνουν επτά. Μετά από λίγο, η αστυνομία βάζει πρόστιμο στους γονείς και τους καταδικάζει σε κοινωνική εργασία. Την ίδια στιγμή, η κόρη είναι υποχρεωμένη να πάει στο τοπικό σχολείο, όπου τη χλευάζουν για την διαφορετική εμφάνιση και συμπεριφορά της.</p> <p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πιστεύετε ότι το γεγονός ότι δεν συμπεριλαμβάνονται μαθήματα θρησκευτικής εκπαίδευσης είναι αναλογική; Παρακαλώ επιχειρηματολογήστε υπέρ ή κατά.

	2. Πιστεύετε ότι οι επιβληθείσες κυρώσεις και το γεγονός ότι η κόρη αναγκάστηκε να πάει στο τοπικό σχολείο ήταν μια αναλογική αντίδραση από τις αρχές; Παρακαλώ επιχειρηματολογήστε υπέρ ή κατά.
Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων

7

Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Χρήση των ενόπλων δυνάμεων

Άσκηση No. 7	Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Χρήση των ενόπλων δυνάμεων
Στόχος	Ο στόχος της άσκησης είναι να εξοικειωθούν οι ασκούμενοι με τη συζήτηση γύρω από την αναλογικότητα της χρήσης των ενόπλων δυνάμεων αντί της αστυνομίας.
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	60-80 λεπτά
Υλικό	Οι ασκούμενοι αναλύουν με κριτική ματιά το κείμενο και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	Μια υπηρεσία επιβολής του νόμου λαμβάνει πληροφορίες ότι μια ομάδα ριζοσπαστικοποιημένων νέων προγραμματίζει να διαπράξει τρομοκρατική ενέργεια που μπορεί να βλάψει πολλούς ανθρώπους. Εντοπίζονται να φορτώνουν μια εκρηκτική συσκευή σε ένα αυτοκίνητο και να αναχωρούν προς έναν άγνωστο προορισμό. Χάνονται από την παρακολούθηση κατά τη διάρκεια του ταξιδιού και ξαναεντοπίζονται από ομάδες παρακολούθησης στην περιοχή του προορισμού τους. Σε αυτό το σημείο, οδηγούν ένα άλλο αυτοκίνητο από αυτό που είχαν εντοπιστεί να φορτώνουν τις εκρηκτικές συσκευές μέσα. Οι αρχές δεν σκοπεύουν να τους αναχαιτίσουν με την κανονική αστυνομία, αλλά με ειδικά εκπαιδευμένα στρατιωτικά στρατεύματα, τα οποία έχουν χρησιμοποιηθεί στο παρελθόν σε πολεμικές ζώνες και έχουν εκπαιδευτεί να πυροβολούν για να σκοτώσουν. Στα στρατεύματα δίνονται σχετικά χαλαροί κανόνες επέμβασης που τους επιτρέπουν να ανοίξουν πυρ εάν πιστεύουν ότι υπάρχει απειλή για τη ζωή και ότι μπορούν να αποφύγουν να δώσουν προειδοποιήσεις αν πιστεύουν ότι τέτοιες προειδοποιήσεις είναι ανέφικτες. Στη συνέχεια, η ομάδα των νέων αναχαιτίζεται και έρχεται αντιμέτωπη με αυτά τα στρατεύματα. Με την πεποίθηση ότι επίκειται η ενεργοποίηση μιας εκρηκτικής συσκευής, τα στρατεύματα πυροβολούν κατ'ευθείαν στο σώμα και σκοτώνουν όλους τους συμμετέχοντες στην ομάδα. Κατά τον έλεγχο των σωμάτων τους, ανακαλύφθηκε ότι κανένας δεν είχε ούτε ένα όπλο,

	<p>ούτε τον πυροκτροτητή της εκρηκτικής συσκευής πάνω τους και ότι το αυτοκίνητο που οδηγούσαν δεν ήταν εφοδιασμένο με εκρηκτικά. Το αυτοκίνητο όπου βρισκόταν η εκρηκτική συσκευή εντοπίστηκε παρκαρισμένο 20 χιλιόμετρα από τον τόπο των πυροβολισμών.</p> <p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πιστεύετε ότι η δράση των οργανωτών της επιχείρησης ήταν απαραίτητη και αναλογική; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. 2. Εάν υποστηρίζατε ότι οι ενέργειες των οργανωτών των επιχειρήσεων ή των στρατευμάτων ήταν δυσανάλογες, περιγράψτε πώς θα χρειαζόταν να αλλάξει η κατάσταση προκειμένου οι ενέργειες των οργανωτών της επιχείρησης ή των στρατευμάτων να καταστούν αναγκαίες και αναλογικές.
Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων

8

Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Εσωτερική οργάνωση της αστυνομίας

Άσκηση No. 8	Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Εσωτερική οργάνωση της αστυνομίας
Στόχος	Ο στόχος της άσκησης είναι να εξοικειωθούν οι ασκούμενοι με τη συζήτηση σχετικά με την ευθύνη του κράτους για τις τυποποιημένες διαδικασίες λειτουργίας της αστυνομίας.
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	60-80 λεπτά.
Υλικό	Οι ασκούμενοι αναλύουν με κριτική ματιά το κείμενο και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	<p>Μία νεαρή με την οποία εργάζεστε μαζί είναι τακτικός χρήστης ναρκωτικών και μερικές φορές στρέφεται στη θρησκεία για να σταματήσει τον εθισμό της στα ναρκωτικά. Την περίοδο κατά την οποία δεν κάνει χρήση ναρκωτικών, αρνείται να πάει στο σχολείο υποστηρίζοντας ότι οι άνδρες και οι γυναίκες δεν πρέπει να πηγαίνουν στο ίδιο σχολείο και αυτή είναι γραμμένη σε μεικτό Λύκειο. Προσπαθείτε να την βοηθήσετε να σταματήσει τον εθισμό της στα ναρκωτικά ενώ ταυτόχρονα αυτή παίρνει μια μετριοπαθή θέση για τη θρησκεία και εντάσσεται στην κοινωνία με τη συμμετοχή της σε κάποιο αθλητικό σωματείο και πηγαίνοντας στο Λύκειο όπου είναι εγγεγραμμένη. Κάποια στιγμή κάνει χρήση κάνναβης και συλλαμβάνεται από την αστυνομία. Ενώ είναι υπό την επήρεια ναρκωτικών, δραπετεύει με ένα κλεμμένο αυτοκίνητο και την κυνηγούν πολλοί αστυνομικοί. Οι αστυνομικοί εν υπηρεσία δεν έχουν σαφή ιεραρχική δομή ή σαφείς κανόνες επέμβασης όσον αφορά τη χρήση πυροβόλων όπλων. Ενώ το άτομο που οδηγεί το αυτοκίνητο είναι υπό την επήρεια κάνναβης, δεν έχει άδεια οδήγησης και οδηγεί με μεγάλη ταχύτητα, δεν κατευθύνει άμεσα το αυτοκίνητο προς συγκεκριμένα άτομα, αλλά, σε δύο περιπτώσεις, παραβιάζει τα οδοφράγματα της αστυνομίας σπρώχνοντας τα δυνατά με μεγάλη ταχύτητα. Βρίσκοντας την κατάλληλη ευκαιρία, η αστυνομία σφυροκοπεί το αυτοκίνητο διαφυγής με σφαίρες, πυροβολώντας τον κινητήρα και την οδηγό. Η δραπετής είναι σοβαρά τραυματισμένη, αλλά καταφέρνει να παραμείνει ζωντανή.</p>

	<p>Η αστυνομική έρευνα διαπιστώνει ότι δεν δόθηκε ρητή εντολή για πυροβολισμούς και ότι δεν είχε δοθεί ρητή επιχειρησιακή εντολή. Επιπλέον, διαπιστώνεται ότι οι αστυνομικοί κανόνες επέμβασης είναι ασθενώς καθορισμένοι και αναφέρουν μόνο την ανάγκη προστασίας της ζωής εν γένει.</p> <p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πώς θα κρίνατε τις ενέργειες της ηγεσίας της αστυνομίας; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. 2. Πιστεύετε ότι οι ενέργειες των αστυνομικών ήταν αναγκαίες και αναλογικές; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. 3. Εάν έχετε υποστηρίξει ότι οι ενέργειες είτε της ηγεσίας της αστυνομίας είτε των αστυνομικών ήταν δυσανάλογες, παρακαλείσθε να περιγράψετε πώς θα χρειαζόταν να αλλάξει η κατάσταση προκειμένου να γίνουν οι ενέργειες αυτές αναγκαίες και αναλογικές.
Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων

9

Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Χρήση φονικής βίας

Άσκηση No. 9	Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Χρήση φονικής βίας.
Στόχος	Ο στόχος της άσκησης είναι να εξοικειώσει τους ασκούμενους με τη συζήτηση γύρω από την αναλογικότητα της χρήσης φονικής βίας παρά την απουσία άμεσης απειλής για τη ζωή.
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	60-80 λεπτά.
Υλικό	Οι ασκούμενοι αναλύουν με κριτική ματιά το κείμενο και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	<p>Μια ομάδα τριών νέων, οι οποίοι βρίσκονται σε ριζοσπαστικοποιημένο περιβάλλον, εμπλέκονται σε μια ληστεία. Τώρα τους κυνηγάει η αστυνομία, η οποία έχει ενημερωθεί ότι δεν έχουν εντοπιστεί πυροβόλα όπλα πάνω στους διαρρήκτες, είτε πριν από τη ληστεία, είτε μετά. Στην αστυνομία δεν έχει δοθεί καμία μορφή μη θανατηφόρου όπλου και τα μόνα όπλα που φέρουν είναι οπλοπολυβόλα. Δεν έχουν εκπαιδευτεί για το πώς να χρησιμοποιούν τα όπλα σε ένα αστικό περιβάλλον ή για το πώς να ανταποκριθούν σε μια πρόκληση. Επιπλέον, εξαιτίας της έλλειψης πυρομαχικών, η αστυνομική άσκηση ανταλλαγής πυρών έχει πραγματοποιηθεί σπάνια, ενώ η αξιολόγηση της φυσικής κατάστασης ήταν τυπική.</p> <p>Σε ένα συγκεκριμένο σημείο κατά τη διάρκεια του ανθρωποκυνηγητού, εμφανίζεται ένας ψηλός φράχτης. Όντας πιο σωματικά ικανοί από τους αστυνομικούς, οι νεαροί αναρριχώνται γρήγορα στον φράχτη και έχουν μια σημαντική ευκαιρία να ξεφύγουν. Σε αυτό το σημείο, οι αστυνομικοί ανοίγουν πυρ με τα οπλοπολυβόλα και σκοτώνουν δύο από τους τρεις νεαρούς, ενώ τραυματίζουν σοβαρά έναν ακόμη. Η έρευνα διαπιστώνει ότι δεν είχαν δοθεί προειδοποιήσεις από τους αστυνομικούς ούτε είχαν ριχθεί προειδοποιητικοί πυροβολισμοί. Ενώ οι αστυνομικοί υποστηρίζουν ότι προσπάθησαν να πυροβολήσουν τους δραπετές στα πόδια, η έρευνα δεν μπορεί να διαβεβαιώσει σαφώς αν οι θανατηφόρες βολές είχαν ως στόχο το σώμα των δραπετών ή αν οι θάνατοι προήλθαν λόγω έλλειψης στόχου ή λόγω χαμηλής ακρίβειας των όπλων.</p>

	<p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Πώς θα κρίνατε τις ενέργειες της ηγεσίας της αστυνομίας; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.2. Πιστεύετε ότι οι ενέργειες των αστυνομικών ήταν αναγκαίες και αναλογικές; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.3. Εάν έχετε υποστηρίξει ότι οι ενέργειες είτε της ηγεσίας της αστυνομίας είτε των αστυνομικών ήταν δυσανάλογες, παρακαλείσθε να περιγράψετε πώς θα χρειαζόταν να αλλάξει η κατάσταση προκειμένου να γίνουν οι ενέργειες αυτές αναγκαίες και αναλογικές.
Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων

10

Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Απέλαση

Άσκηση Νο. 10	Μεσαίο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Απέλαση
Στόχος	Ο στόχος της άσκησης είναι να εξοικειωθούν οι ασκούμενοι με τη συζήτηση σχετικά με την αναλογικότητα της απέλασης σε χώρες που επιβάλλουν αυστηρές κυρώσεις.
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	60-80 λεπτά.
Υλικό	Οι ασκούμενοι αναλύουν με κριτική ματιά το κείμενο και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	<p>Τα τελευταία χρόνια συνεργάζεστε με μια ομάδα νέων που ενδιαφέρονται για τη θρησκεία αλλά και για την ένταξη στην κοινωνία. Πηγαίνουν τακτικά σε ένα τζαμί, όπου η κυρίαρχη αντίληψη είναι η ανοχή και η ειρήνη με άλλες κοινότητες. Ωστόσο, ο ιμάμης του τζαμιού άλλαξε πρόσφατα και ο νέος ιμάμης κηρύττει μια πιο ακραία εκδοχή του Ισλάμ. Ο σημερινός ιμάμης κατάφερε να τραβήξει την προσοχή μερικών νέων με τους οποίους εργάζεστε και τους έχει πείσει ότι οι ιδέες του, οι οποίες δικαιολογούν τον βίαιο θάνατο, είναι οι σωστές. Λαμβάνετε μέτρα για να αναφέρετε τον ιμάμη στις αρμόδιες αρχές οι οποίες, μετά από έρευνα που περιλαμβάνει ως δομικό στοιχείο μυστικές πληροφορίες, αποφασίζουν να συλλάβουν και να απελάσουν τον ιμάμη. Η διαταγή απέλασης υποβάλλεται στη συνέχεια ενώπιον του δικαστηρίου και επικυρώνεται μετά από διάφορους γύρους προσφυγών.</p> <p>Οι αρχές πασχίζουν να βρουν μια κατάλληλη χώρα για να απελάσουν τον ιμάμη. Στην πατρίδα του, οι ακραίοι ισλαμιστές είναι στόχοι μιας εκστρατείας βίαιης καταστολής, αφού βρίσκονταν στην εξουσία για ένα σύντομο χρονικό διάστημα. Η χώρα αυτή εκτελεί θανατικές ποινές και έχει ένα πολύ αδύναμο δικαστικό σύστημα το οποίο δεν παρέχει ικανοποιητικά ένα κράτος δικαίου. Οι εξωδικαστικές εκτελέσεις από τις αρχές επιβολής του νόμου είναι επίσης συνηθισμένες. Μια άλλη χώρα όπου οι αρχές μπορούν να απελάσουν τον ιμάμη είναι μια μεγάλη δύναμη η οποία εμπλέκεται</p>

	<p>σε έναν παγκόσμιο πόλεμο κατά της τρομοκρατίας και καταδικάζει τους ανθρώπους για τρομοκρατικά εγκλήματα. Παρόλο που η διαδικασία είναι εγγυημένη, οι δίκες της τρομοκρατίας διεξάγονται από στρατιωτικά δικαστήρια προκειμένου να επιταχυνθούν. Αναμένεται να δοθεί ποινή ισόβιας κάθειρξης στον ιμάμη, ενώ οι ίδιες κατηγορίες θα αντιστοιχούσαν σε φυλάκιση 6-7 ετών στη χώρα σας. Οι αρχές αποφασίζουν να εκδώσουν τον ιμάμη στη δεύτερη χώρα.</p> <p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <p><i>Πιστεύετε ότι η απόφαση για την έκδοση του ιμάμη ήταν σωστή; Παρακαλούμε αιτιολογήστε την απάντησή σας.</i></p>
Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων

11

Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Αστυνομικός εξοπλισμός

Άσκηση No. 11	Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Αστυνομικός εξοπλισμός
Στόχος	Στόχος της άσκησης είναι να εξοικειωθούν οι ασκούμενοι με τη συζήτηση σχετικά με την ευθύνη του κράτους για τον εξοπλισμό της αστυνομίας.
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	60-80 λεπτά.
Υλικό	Οι ασκούμενοι αναλύουν με κριτική ματιά το κείμενο και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	<p>Ένας ακραίος ιεροκήρυκας έχει απολυθεί από το τζαμί όπου κήρυττε και τώρα κηρύττει στο δρόμο. Τακτικά, συγκεντρώνεται πλήθος για να τον ακούσει και αυτός τους ωθεί προς την τζιχάντ ενάντια στους υπηκόους της χώρας στην οποία κατοικεί. Ενώ τα κηρύγματά του γίνονται ολοένα και πιο ακραία, δεν έχουν προκληθεί επεισόδια από τους ακολούθους του. Ωστόσο, κατά την τελευταία του διάλεξη, δόθηκε εντολή σε μια ομάδα αστυνομικών να τον συλλάβει με τις κατηγορίες για υποκίνηση τρομοκρατίας. Οι αστυνομικοί δεν έχουν λάβει επαρκή εκπαίδευση για το πώς να αντιμετωπίζουν τα πλήθη ή τους ανθρώπους που αντιστέκονται στη σύλληψη ούτε έχουν εξοικειωθεί με τίποτα άλλο εκτός από κλομπς και πιστόλια.</p> <p>Όταν γίνεται προσπάθεια σύλληψης του ιεροκήρυκα στο τέλος του κηρύγματός του, προκύπτει μια διαταραχή λόγω του γεγονότος ότι πολλοί πολίτες προστατεύουν τον ιεροκήρυκα. Οι αστυνομικοί περικυκλώνονται από ένα μεγαλύτερο πλήθος και πάνω στην ένταση της στιγμής, χρησιμοποιούν τα κλομπς τους προκαλώντας αδιάκριτα μώλωπες στους πολίτες. Επιπλέον, πάνω στην ένταση της στιγμής, ο ιεροκήρυκας επιχειρεί να διαφύγει και, προσπαθώντας να ξεφύγει, συλλαμβάνεται από τους αστυνομικούς, χτυπημένος σοβαρά από τα κλομπς με αποτέλεσμα να απειλείται η ζωή του μέχρι να φτάσουν οι ενισχύσεις.</p>

	<p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πώς θα κρίνατε τις ενέργειες της ηγεσίας της αστυνομίας; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. 2. Πιστεύετε ότι οι ενέργειες των αστυνομικών ήταν αναγκαίες και αναλογικές; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. 3. Εάν έχετε υποστηρίξει ότι οι ενέργειες είτε της ηγεσίας της αστυνομίας είτε των αστυνομικών ήταν δυσανάλογες, παρακαλείσθε να περιγράψετε πώς θα χρειαζόταν να αλλάξει η κατάσταση προκειμένου να γίνουν οι ενέργειες αυτές αναγκαίες και αναλογικές.
Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων

12

Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Διαδηλώσεις.

Άσκηση No. 12	Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Διαδηλώσεις.
Στόχος	Ο στόχος της άσκησης είναι να εξοικειωθούν οι ασκούμενοι με τη συζήτηση γύρω από την αναλογικότητα της διάλυσης των διαδηλώσεων.
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	60-80 λεπτά.
Υλικό	Οι ασκούμενοι αναλύουν με κριτική ματιά το κείμενο και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	<p>Ως αποτέλεσμα της δημοσίευσης εικονογραφημένων άρθρων που παρέχουν σατυρικές αναπαραστάσεις του συστήματος πεποιθήσεων των νέων με τους οποίους συνεργάζεστε, μια διαδήλωση μεγάλης κλίμακας έχει σχηματιστεί κατά την οποία δεν έχει σημειωθεί σημαντική βία. Ωστόσο, οι διαδηλωτές έχουν φωνάξει προσβολές στις αρχές επιβολής του νόμου και έχουν ποδοπατήσει / πυρπολήσει τα εθνικά σύμβολα της χώρας που εκπροσωπείτε. Η διαδήλωση είναι αυθόρμητη και δεν έχει εγκριθεί από τις αστυνομικές αρχές, παρόλο που ο ισχύων νόμος προβλέπει ότι αυτό πρέπει να γίνει. Επιπλέον, περιστασιακά, οι διαδηλωτές έχουν μπλοκάρει έναν από τους κύριους δρόμους της πόλης αλλά έχουν αποσυρθεί μετά από αίτημα να διαλυθούν.</p> <p>Κάποια στιγμή κατά τη διάρκεια της διαδήλωσης, μια συμπαγής ομάδα διαδηλωτών αποσχίζεται από τους μη βίαιους διαδηλωτές και αρχίζει να πυροβολεί ένα κατάστημα και να ρίχνει πέτρες στους αστυνομικούς. Οι ειδικές δυνάμεις της αστυνομίας παρατάσσονται οπλισμένες με εξοπλισμό ελέγχου ταραχών και φονικά όπλα. Λόγω πρόσφατης και πολύ γρήγορης αύξησης του αριθμού τους, οι περισσότεροι από αυτούς δεν έχουν εκπαιδευτεί επαρκώς για το πώς να χρησιμοποιούν κατάλληλα τον εξοπλισμό τους, ούτε για τις κατάλληλες τακτικές για τον έλεγχο των ταραχών. Οι ειδικές δυνάμεις της αστυνομίας αρχίζουν αδιάκριτα να επιτίθενται στο πλήθος και να τραυματίζουν πολλούς διαδηλωτές. Ορισμένοι από αυτούς</p>

	<p>αντιδρούν βίαια προς τις ειδικές δυνάμεις της αστυνομίας και μια ομάδα των τελευταίων, όταν περικυκλώνεται, πυροβολεί αφού δίνει αρκετές προειδοποιήσεις και αφού ρίχνει προειδοποιητικές βολές και σκοτώνει τρεις διαδηλωτές. Οι ερευνητές διαπιστώνουν ότι οι διαδηλωτές ήταν άοπλοι αλλά είχαν πετάξει πέτρες στους αστυνομικούς που είχαν περικυκλωθεί.</p> <p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πώς θα κρίνατε τις ενέργειες της ηγεσίας της αστυνομίας; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. 2. Πιστεύετε ότι οι ενέργειες των αστυνομικών (τόσο εκείνων που ξεκίνησαν την επίθεση όσο και εκείνων που πυροβόλησαν με τα πιστόλια τους) ήταν απαραίτητες και αναλογικές; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. 3. Εάν έχετε υποστηρίξει ότι οι ενέργειες είτε της ηγεσίας της αστυνομίας είτε των αστυνομικών ήταν δυσανάλογες, παρακαλείσθε να περιγράψετε πώς θα χρειαζόταν να αλλάξει η κατάσταση προκειμένου να γίνουν οι ενέργειες αυτές αναγκαίες και αναλογικές.
Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων

13

Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Μυστικές έρευνες / Παγίδευση

Άσκηση No. 13	Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Μυστικές έρευνες / Παγίδευση
Στόχος	Ο στόχος της άσκησης είναι να εξοικειώσει τους ασκούμενους με τη συζήτηση σχετικά με την αναλογικότητα των μυστικών ερευνών.
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	60-80 λεπτά.
Υλικό	Οι ασκούμενοι αναλύουν με κριτική ματιά το κείμενο και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	<p>Κάποιος με τον οποίο συνεργάζεστε συνελήφθη πρόσφατα για την ανάρτηση διαδικτυακής προπαγάνδας υπέρ μιας ριζοσπαστικής οργάνωσης. Όταν η υπόθεση τίθεται σε δίκη, ανακαλύπτεται ότι το άτομο αυτό ήταν μέλος μιας ριζοσπαστικής διαδικτυακής ομάδας που στόχευε να πείσει νέους ανθρώπους να διαπράξουν πράξεις βίας βάσει ακραίων ιδεολογιών. Ωστόσο, κατά τη διάρκεια της δίκης, αυτοί που καταδικάστηκαν διαπιστώνουν, προς έκπληξή τους, ότι ένας από τους ηγέτες τους ήταν μυστικός αστυνομικός για κάποιο χρονικό διάστημα. Μερικοί από τους ανθρώπους της ομάδας δημοσίευσαν την ακραία προπαγάνδα όχι από δική τους βούληση, ενώ άλλοι είχαν πειστεί από τον «ηγέτη» να διαδίδουν ακραία μηνύματα. Το άτομο με το οποίο εργάζεστε ανήκει στη δεύτερη κατηγορία και παρέχει γραπτά αρχεία συνομιλιών όπου ο «ηγέτης» της ομάδας τον παρακινούσε να δημοσιεύσει τα ακραία μηνύματα, αν και το εν λόγω άτομο διαφωνούσε χρησιμοποιώντας μάλιστα μερικά από τα «αντεπιχειρήματα» που του λέγατε κι εσείς κατά τη διάρκεια του προγράμματος απο-ριζοσπαστικοποίησης του.</p> <p>Επιπλέον, η δίκη αποκαλύπτει ότι οι ανώτεροι υπάλληλοι του αστυνομικού δεν είχαν ακολουθήσει κατάλληλη διαδικασία για την έγκριση των σημαντικότερων ενεργειών τους και ότι, ενώ ζήτησε καθοδήγηση σχετικά με το πως να προχωρήσει αφού είχε διεισδύσει στην «ακραία ομάδα», δεν του δόθηκαν αρκετές οδηγίες. Έτσι, όχι μόνο επέτρεψε σε μερικά από τα μέλη της ομάδας να δημοσιεύσουν ακραία προπαγάνδα, αλλά υποκίνησε εν τέλει και άλλους, λιγότερο</p>

	<p>διατεθειμένους να το πράξουν. Το Δικαστήριο διαπιστώνει ότι όλοι οι κατηγορούμενοι είναι ένοχοι, αλλά καταδικάζουν το άτομο με το οποίο εργάζεστε με μια μικρότερη ποινή.</p> <p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πώς θα κρίνατε τις ενέργειες της ηγεσίας της αστυνομίας; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. 2. Πιστεύετε ότι οι πράξεις του μυστικού αστυνομικού ήταν νόμιμες; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. 3. Εάν έχετε υποστηρίξει ότι οι ενέργειες είτε της ηγεσίας της αστυνομίας είτε των αστυνομικών ήταν δυσανάλογες, παρακαλείσθε να περιγράψετε πώς θα χρειαζόταν να αλλάξει η κατάσταση προκειμένου να γίνουν οι ενέργειες αυτές αναγκαίες και αναλογικές.
Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων

14

Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Κράτηση ανηλίκων για θεραπεία

Άσκηση No. 14	Προχωρημένο επίπεδο κατανόησης της αναλογικής αντίδρασης. Κράτηση ανηλίκων για θεραπεία
Στόχος	Στόχος της άσκησης είναι να εξοικειώσει τους ασκούμενους με τη συζήτηση σχετικά με την αναλογικότητα της κράτησης ανηλίκων με γονική συναίνεση.
Σε ποιους απευθύνεται	Ηλικιακή ομάδα - ενήλικας
Διάρκεια	60-80 λεπτά.
Υλικό	Οι ασκούμενοι αναλύουν με κριτική ματιά το κείμενο και παρέχουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά του ισχυρισμού ότι αυτό ισοδυναμεί με αναλογική αντίδραση του κράτους.
Περιγραφή	<p>Στο κέντρο στο οποίο εργάζεστε, λόγω του μεγάλου αριθμού νέων, ένας από τους συναδέλφους σας επιχειρήσει μια πιο αντισυμβατική προσέγγιση. Αντί να τηρεί το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα των συναντήσεων, αποφάσισε να έρθει σε συμφωνία με τις οικογένειες των ριζοσπαστικοποιημένων ανθρώπων για να τους υποβάλει σε μια «θεραπεία σοκ». Αυτό συνεπάγεται ότι θα κρατούνται σε ένα δωμάτιο ξενοδοχείου για αρκετές ημέρες και θα συζητούν με έναν ψυχολόγο και έναν προσωπικό σύμβουλο, με σκοπό να τους πείσει να εγκαταλείψουν τις ακραίες ιδέες τους.</p> <p>Οι άνθρωποι από το κέντρο είναι κλειδωμένοι στα δωμάτιά τους από την οικογένειά τους που υποστηρίζει ότι είναι διανοητικά ανίκανοι να λειτουργήσουν στη φυσιολογική κοινωνία. Όταν προσπαθούν να ξεφύγουν, οι οικογένειες καλούν την αστυνομία και ισχυρίζονται ότι οι νέοι έχουν ριζοσπαστικοποιηθεί, αποτελούν απειλή για την κοινωνία και βρίσκονται σε ένα πρόγραμμα απο-ριζοσπαστικοποίησης που περιλαμβάνει αυτή τη μορφή θεραπείας σοκ. Όταν η αστυνομία ανακρίνει τους νέους, φαίνεται να έχουν πλήρη επίγνωση του τι συμβαίνει και να ισχυρίζονται ότι δεν έχουν συναινέσει σε αυτή τη «θεραπεία σοκ» και ότι κρατούνται όμηροι ενάντια στη θέλησή τους. Ωστόσο, εκφράζουν την επιθυμία να επιστρέψουν στο συνηθισμένο πρόγραμμα απο-ριζοσπαστικοποίησης που χειρίζεστε και το οποίο βασιζόταν στο γεγονός ότι ήταν ελεύθεροι, έχοντας εβδομαδιαίες συνομιλίες,</p>

	<p>συμμετέχοντας σε ομαδικές δραστηριότητες και πηγαίνοντας στα κανονικά τους σχολεία.</p> <p>Η αστυνομία επιλέγει να πιστέψει τους γονείς των νέων και προτίθεται να συμμετάσχει οικειοθελώς στο να τους κρατήσουν κλειδωμένους στα δωμάτιά τους για τέσσερις ακόμη ημέρες. Αυτές οι μέρες είναι πολύ έντονες καθώς τους επισκέπτονται διάφοροι σύμβουλοι, οι οποίοι τους λένε ότι, απορρίπτοντας τις ακραίες απόψεις τους, θα μπορούσαν να αποκτήσουν την ελευθερία τους. Αφού καταγγέλλουν δημόσια τις ακραίες απόψεις τους, οι νέοι απελευθερώνονται. Στη συνέχεια κάνουν καταγγελία εναντίον των γονέων τους και των αστυνομικών που τους κρατούσαν δέσμιους για αρκετές ημέρες.</p> <p>Οι συμμετέχοντες του πειραματικού εργαστηρίου καλούνται να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πιστεύετε ότι οι ενέργειες της οικογένειας ήταν νόμιμες; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. 2. Πιστεύετε ότι οι ενέργειες των αστυνομικών ήταν αναλογικές; Παρακαλούμε να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.
Μέθοδος Εκμάθησης	Ανάλυση με κριτική ματιά και συζήτηση
Οπτική υποστήριξη	Πίνακας παρουσιάσεων

Επιπλέον πηγές

- Andronicou and Constantinou v Cyprus,
<https://hudoc.echr.coe.int/eng#%7B%22itemid%22:%5B%22001-58102%22%5D%7D>, Accessed 03.05.2019
- Austin & Others v The United Kingdom,
<https://hudoc.echr.coe.int/eng#%7B%22itemid%22:%5B%22001-109581%22%5D%7D>, Accessed 03.05.2019
- Babar Ahmad and others v United Kingdom,
<http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-110267>, Accessed 03.05.2019
- Borum, R. 2011. “Radicalization into violent extremism I: A review of social science theories”. Journal of strategic security, 4(4), 7-36.
- Borum, R. 2011. “Radicalization into violent extremism II: A review of conceptual models and empirical research”. Journal of Strategic Security, 4(4), 37-62.
- Campelo, N., Bouzar, L., Oppetit, A., Pellerin, H., Hefez, S., Bronsard, G., ... & Bouzar, D. 2018. “Joining the Islamic State from France between 2014 and 2016: an observational follow-up study”. Palgrave Communications, 4(1), 137.
- Cline, Donna “Deprivation of Liberty: Has the European Court of Human Rights Recognised a ‘Public Safety’ Exception?” Merkourios 2013 – Volume 29/Issue 76, Article, pp. 23-38
- De Wilde, Ooms and Versyp v. Belgium
<https://hudoc.echr.coe.int/eng#%7B%22itemid%22:%5B%22001-57606%22%5D%7D>, Accessed 03.05.2019
- Doosje, B., Loseman, A., & Van Den Bos, K. 2013. “Determinants of radicalization of Islamic youth in the Netherlands: Personal uncertainty, perceived injustice, and perceived group threat”. Journal of Social Issues, 69(3), 586-604.
- **10.** Giuliani and Gaggio v Italy,
<https://hudoc.echr.coe.int/eng#%7B%22itemid%22:%5B%22001-104098%22%5D%7D>, Accessed 03.05.2019
- Makaratzis v Greece,
<https://hudoc.echr.coe.int/eng#%7B%22fulltext%22:%5B%22%5C%22CASE%20OF%20MAKARATZIS%20V.%20GREECE%5C%22%22%7D%2C%22documentcollectionid%22:%5B%22GRANDCHAMBER%22%2C%22CHAMBER%22%5D%2C%22itemid%22:%5B%22001-67820%22%5D%7D>, Accessed 03.05.2019
- McCann and Others v the United Kingdom,
<https://hudoc.echr.coe.int/eng#%7B%22itemid%22:%5B%22001-57943%22%5D%7D>, Accessed 03.05.2019
- Nachova and Others v Bulgaria,
<https://hudoc.echr.coe.int/eng#%7B%22documentcollectionid%22:%5B%22GRANDCHAMBER%22%2C%22CHAMBER%22%5D%7D>, Accessed 03.05.2019
- Religious Community of Jehovah’s Witnesses of Kryvyi Rih’s Ternivsky District v. Ukraine,
<https://hudoc.echr.coe.int/eng#%7B%22tabview%22:%5B%22document%22%7D%2C%22itemid%22:%5B%22001-195539%22%5D%7D>, Accessed 03.05.2019

- Sloodman, M & Demant, F & Buijs, F & Tillie, Jean. (2006). “Processes of Radicalisation. Why some Amsterdam Muslims become radicals”. Institute for Migration and Ethnic Studies, Universiteit van Amsterdam,
https://www.researchgate.net/publication/305000725_Processes_of_Radicalisation_Why_some_Amsterdam_Muslims_become_radicals, Accessed 30.06.2019
- Smirnova v. Russia,
http://sutyajnik.ru/rus/echr/judgments/smirnova_eng.htm, Accessed 03.05.2019
- Teixeira de Castro v Portugal,
[https://hudoc.echr.coe.int/eng#%22itemid%22:\[%22001-58193%22\]](https://hudoc.echr.coe.int/eng#%22itemid%22:[%22001-58193%22]), Accessed 03.05.2019

Υλικοτεχνική υποστήριξη

- Περιγραφή χώρου εργασίας: βιντεοπροβολέας και οθόνη, φορητός υπολογιστής, καρέκλες που μπορούν να τοποθετηθούν ευέλικτα γύρω από το δωμάτιο, πίνακας παρουσιάσεων, μαρκαδόροι, κάρτες, παζλ, φύλλα λευκού χαρτιού, ψαλίδια, *smartphones για πρόσβαση στο Pauliseverywhere.
- Υποστήριξη εργαστηρίων: πρόσβαση στο διαδίκτυο, σύνδεσμοι που αναφέρονται παραπάνω.



www.armourproject.eu

NΟΜΙΚΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ: Οι εργασίες που παρουσιάστηκαν αντικατοπτρίζουν τα πορίσματα του πακέτου εργασίας 3 «Πειραματικά Εργαστήρια». Οι απόψεις που εκφράζονται εδώ αποτελούν αποκλειστική ευθύνη των αντίστοιχων συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Εσωτερικής Ασφάλειας της Ευρωπαϊκής Ένωσης — Αστυνομία, βάσει της συμφωνίας επιχορήγησης αριθ. 823683.